

ABSTRAK

Beatriks Jani, Yulianti, 2012. *Rangkaian Kegiatan Guru Memfasilitasi Pembelajaran Matematika Pada Pengembangan Pembelajaran yang Memotivasi Keterlibatan Aktif Siswa di Kelas XII IPA 4 SMA Kolese De Britto, Yogyakarta*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan : (1) rangkaian kegiatan guru dalam memfasilitasi pembelajaran matematika pada pengembangan pembelajaran yang memotivasi keterlibatan aktif siswa di kelas XII IPA 4 SMA Kolese De Britto Yogyakarta. (2) sejauh mana rangkaian kegiatan guru tersebut sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran STAD.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan pembelajaran di dalam kelas. Berdasarkan data tersebut diungkap rangkaian kegiatan guru dalam memfasilitasi pembelajaran matematika pada pengembangan pembelajaran yang memotivasi keterlibatan aktif siswa di kelas XII IPA 4 SMA Kolese De Britto Yogyakarta. Subyek penelitian adalah guru bidang studi matematika di kelas XII IPA 4 SMA Kolese De Britto Yogyakarta pada saat melakukan kegiatan pembelajaran untuk materi Transformasi Geometri sub materi Translasi dan Refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XII IPA 4 selama tiga pertemuan masing-masing pada tanggal 31 Oktober, 5 November dan 7 November 2011. Pengumpulan data diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran menggunakan 'handy-cam'. Data-data yang dihasilkan dianalisis melalui proses analisis data yaitu: transkripsi, penentuan topik-topik data, penentuan kategori data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) rangkaian kegiatan guru dalam memfasilitasi pembelajaran matematika adalah: (a) pertemuan pertama: (i) mempersiapkan siswa untuk memasuki materi baru yaitu materi transformasi geometri, (ii) menjelaskan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, (iii) menyajikan sub materi translasi, (iv) memandu diskusi kelompok untuk mengerjakan LKS, (v) melaksanakan dan memantau kuis individu, (vi) menutup pelajaran (b) pertemuan kedua: (i) membuka pelajaran, (ii) membahas LKS pada pertemuan sebelumnya, (iii) menyajikan sub materi refleksi, (iv) membimbing siswa dalam diskusi kelompok untuk mengerjakan LKS, (v) menutup pelajaran, (c) pertemuan ketiga : (i) memeriksa kesiapan siswa, (ii) membahas kembali sub materi refleksi, (iii) memberi motivasi kepada siswa, (iv) memberikan contoh sebuah garis yang dicerminkan terhadap garis $x=k$, (v) memandu diskusi kelompok, (vi) membahas soal, (vii) melaksanakan kuis individual, (viii) menutup pelajaran. (2) secara umum, langkah-langkah pembelajaran STAD sudah dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran ini. Namun pada diskusi kelompok dan presentasi kelompok belum dilaksanakan secara optimal. Guru belum menyampaikan aturan diskusi kelompok yang sesungguhnya kepada para siswa yaitu menyelesaikan setiap nomor soal bersama-sama melalui diskusi. Pada penelitian ini, para siswa hanya berusaha untuk menyelesaikan semua nomor soal pada LKS tanpa melakukan diskusi dengan teman-teman kelompoknya. Selain itu, presentasi kelompok pun tidak terlaksana dengan baik yang seharusnya dapat dimanfaatkan sebagai salah satu cara untuk berbagi ide dan gagasan. Pada penelitian ini, guru hanya meminta siswa menulis jawaban di papan tulis kemudian guru yang membantu menjelaskan kepada semua siswa di dalam kelas.

Kata kunci : Kegiatan guru, pengembangan pembelajaran, keterlibatan aktif

ABSTRACT

Beatriks Jani, Yulianti, 2012. Series of Teacher's Activity facilitate mathematics learning on learning development which motivate active participation of students in 12th grade Science Class of Kolose De Britto Senior High School in Yogyakarta, Thesis.

This study aimed to describe: (1) series of activities to facilitate the learning of mathematics teachers in the development of learning that motivate active involvement of students in class XIIth Grade Science Class 4 in Kolese De Britto Senior High School in Yogyakarta, (2) extent series of activities done by teacher in accordance with the steps of STAD (Student Team Achievement Division) learning.

This research is a type of qualitative descriptive research. Data collected is qualitative, relating to learning in the classroom. Based on these data, series of activities to facilitate the learning of mathematics teachers in the development of learning that motivate active involvement of students in class 12th grade Science Class 4 in De Britto Senior High School, Yogyakarta will be revealed. The subjects of research will be mathematics teachers in 12th Grade Science Class 4 in Kolose De Britto Senior High School, Yogyakarta at the time of Geometry Transformation lesson focusing on Geometry Translation and Reflection. The research was conducted during three meetings respectively on 31st October 2001, 7th November 2001, and 8th November 2011. Data is collected by recording the activity of learning using a hand-held camera. Data collected were analyzed through analysis: (1) transcription, (2) determination of the topics of data, (3) determination of categories of data, and (4) drawing conclusions.

The results of this study shows that: (1) series of activities to facilitate the learning of mathematics teachers are: (a) The first meeting: (i) preparing students to enter the new topic that is geometry transformation, (ii) describe the STAD type cooperative learning model, (iii) presents the translation sub topic, (iv) guide group discussion to work on worksheets, (v) execute and monitor an individual quiz, (vi) close the lesson. (b) The second meeting: (i) open lesson, (ii) discuss worksheets given at a previous meeting, (iii) presents reflection sub topic, (iv) guide the student's discussion groups to work on worksheet, (v) close the lesson, (c) The third meeting: (i) inspect readiness of students, (ii) open discussion from the previous sub lesson on reflection, (iii) motivate to students, (iv) provides an example with line reflected line $x = k$, (v) guide group discussion, (vi) discuss problems, (vii) carry out the individual quiz, (viii) ending the lesson. (2) STAD learning steps are not fully done solely by teacher, for example, in group discussions and group presentations. Teachers do not state group discussion rule to students who must complete each problem through discussion. At the time of observation on group discussion, the students were just solving all problems on worksheets without involving into discussions with their group. In addition, group presentations that should be use to share ideas and opinion, were not performed well. In this observation, teacher only request students to write their answers on the blackboard, then explain to all the students in the classroom.

Keywords : Teacher's activity, learning development, active participation of students